Анатация к рабочей программе по Биологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |

 Биологический материал в силу своего содержания обладает значитель­ными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельно­сти умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять но­вые слова в связной речи.

 Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Программа составлена с учетом основных нормативно - правовых документов:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.05.2021 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-21

* Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью МОАУ ООШ №22г.о.г.Райчихинска

****

**Пояснительная записка.**

1. С требованиями Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпедемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2821-10), « Санитарно-эпедемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(в редакцию приказов Министерства образования и наукиРФ от 26.10.2010г. №1241, от22.09.2011г. №2357, от18.09.2012 г.№ 1060)
5. Приказ Министерста оюразования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осушествления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»(в редакции приказа Министерства образования и науки.РФ от 13.09.2013г).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечениипреподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
7. Примерные программы по предметам.
8. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации допольнительных общеобразовательных программ».
9. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе проэктной деятельности».
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015.№ 1577 « о ивнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом министерства образоания и науки РФот 17.12.2010г. № 1897
11. Устав МОАУ ООШ №22
12. Основная общеобразоательная программа основного общего образования.
13. Адаптивная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития по ФГОС.

14 Учебного плана МОАУ ООШ № 22.

 **Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограничен­ными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств для дальнейшей социализации.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного от­ношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содер­жать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоро­вья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию ла­бораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экс­курсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и на­блюдательность, корригировать мышление и речь.

 Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального феде­рального государственного стандарта для детей с ОВЗ (2019 г.).

 Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии.

* Овладение основными знаниями по биологии.
* Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодейст­вию с миром живой природы.

**Сроки реализации программы**

 Обучение рассчитано на все годы обучения, в данной программе с шес­того по девятый класс— по 2 урока в неделю. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержа­ние будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный материал курса состоит из четырех блоков, расположенных по годам обучения следующим образом:

5 класс- «Природоведение»-64 часа

 6 класс — «Неживая природа» - 64часов,

 7 класс — «Растения» - 64 часов,

 8 класс — «Животные» - 64 часов,

 9 класс — «Человек» - 63 часов.

 Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию ла­бораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экс­курсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также эф­фективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюда­тельность, корригировать мышление и речь.

**Содержание курса**

 В5- 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают но­вые знания об элементарных физических и химических свойствах и исполь­зовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

 В разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания.

 В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека.

 В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

 За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, уз­нают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических уме­ний по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) сле­дует уделять больше внимания на практических занятиях.

**Учебно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Но- мер. | Раздел. | Количество часов. |
| 1. | Введение. |  1 |
| 2. | Вселенная. | 4  |
| 3. | Наш дом- Земля. | 13 |
| 4. | Растительный мир Земли. | 14  |
| 5. | Животный мир Земли. | 12  |
| 6. | Человек. | 8  |
| 7. | Есть на Земле страна- Россия. | 14. |
| 8. | Повторение. | 2 |

**Учебно-тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Вода | 15 |
| 3 | Воздух | 16 |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 |
| 5 | Почва | 9 |
| Итого: | 64 |

**Учебно-тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Растения вокруг нас | 4 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 30 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 30 |
| Итого: | 66 |

**Учебно-тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 12 |
| 3 | Позвоночные животные | 50 |
| Итого: | 64 |

**Учебно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Общий обзор строения тела человека | 9 |
| 2 | Опорно-двигательная система | 11 |
| 3 | Кровообращение | 12 |
| 4 | Дыхание | 8 |
| 5 | Пищеварительная система | 10 |
| 6 | Выделение | 6 |
| 7 | Нервная система | 9 |
| Итого: | 64 |

**Основные направления коррекционной работы:**

* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Коррекция мышц мелкой моторики.
* Развитие самостоятельности, аккуратности**.**

**Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

**Межпредметные связи**

 Курс биологии имеет много смежных тем с географией, естествознанием, русским языком, чтением, изобразительным искусством и другими предме­тами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Природоведение». Данная программа полностью отражает базовый уро­вень подготовки школьников по разделам программы.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по итогам учебного года осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Критерии и нормы оценки ЗУН**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может при­менить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает пра­вильные определения, обнаруживает понимание материала, может приме­нить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 2 - 3 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Основные требования к знаниям и умения учащихся**

***6 класс***

***должны знать:***

 • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

 • отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

 • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлажде­нии, способность хорошо или плохо проводить тепло.

***должны уметь:***

 • обращаться с простым лабораторным оборудованием;

 • определять температуру воздуха, воды;

 • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

***7 класс***

***должны знать:***

 • внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную ха­рактеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

 • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

 • признаки сходства и различия между растениями;

 • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы по­сева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

**должны уметь:**

 • узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

 • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые расте­ния по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

 • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

 • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнат­ными растениями и овощными культурами;

 • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

**8 класс**

***должны знать:***

 • признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

 • общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

 • особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в при­роде, жизни и хозяйственной деятельности человека;

 • условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных живот­ных, распространенных в данной местности.

**должны уметь:**

 • узнавать изученных животных;

 • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленно­стью животного (внешний вид, питание);

 • осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными

**9 класс**

***должны знать:***

 • название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

 • о влиянии физической нагрузки на организм;

 • нормы правильного питания;

 • о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм чело­века;

 • названия специализации врачей, к которым можно обращаться за по­мощью;

 • меры предупреждения сколиоза;

 • свою группу крови и резус-фактор;

 • норму кровяного давления;

 • состояние своего зрения и слуха;

 • санитарно-гигиенические правила.

***должны уметь:***

 • применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

 • соблюдать санитарно-гигиенические требования;

 • измерять температуру тела;

 • оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежде­ний VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сборник 1). Никишов А.И. «Биология. Неживая природа». 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просве­щение, 2015.
2. Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс: учеб­ник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014
3. Никишов А.И. Теремов А.В. «Биология. Животные». 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Про­свещение, 2014.
4. Романов И.В., Агафонова И. Б. «Биология. Человек». 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Дрофа, 2014.
5. Рабочие тетради для учащихся 6, 7, 8,9 классов спец. (коррекц.) образова­тельных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013-2015гг.

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000.

 2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1997.

3. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986.
4. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987.

 5. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2012. – № 3.

6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

7. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.

8. Шелкунова О.В. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекц.) школе VIII вида.- Учебное пособие. Иркутск, 2012 г.

9. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2012. – № 3.

**Все для учителя биологии -** [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/)

**Вся биология** - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/)

**Анатомия человека в иллюстрациях -** <http://www.anatomus.ru/>

**Энциклопедия растений -** <http://www.greeninfo.ru/>

**Животные -** <http://www.theanimalworld.ru/>

**Календарно- тематические планы по природоведению 5 класса, 2 ч в неделю, всего 68 ч .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Кол-во ча-сов | Дата |
| 1. | **Введение (1 час).** Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | 1ч. |  |
| 2. | **Вселенная (4 часа).** Небесные тела: планеты, звезды. | 1ч. |  |
| 3. | Солнечная система. Солнце. | 1ч. |  |
| 4. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. | 1ч. |  |
| 5. | Обобщающий урок по теме «Вселенная». | 1ч. |  |
| 6. | **Наш дом –Земля (13 ч.).**Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** | 1ч. |  |
| 7. | Воздух и его охрана. Состав воздуха. | 1ч. |  |
| 8. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч. |  |
| 9. | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. | 1ч. |  |
| *10.* | Поверхность суши: горы. | 1ч. |  |
| *11.* | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1ч. |  |
| 12. | Полезные ископаемые. | 1ч. |  |
| 13. | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1ч. |  |
| 14. | Вода. Свойства. | 1ч. |  |
| 15. | Вода в природе: осадки, воды суши. | 1ч. |  |
| 16. | Воды суши: ручьи, реки. | 1ч. |  |
| 17. | Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1ч. |  |
| 18. | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.Резерв. | 1ч. |  |
| 19. | **Растительный мир Земли (14 ч.).**Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1ч. |  |
| 20.21. | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1ч. |  |
| 22. | Части растения. | 1ч. |  |
| 23. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1ч. |  |
| 24. | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 1ч. |  |
| 25. | Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. | 1ч. |  |
|  |
| 26. | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1ч. |  |
| 27. | Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. | 1ч. |  |
| 28. | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. | 1ч. |  |
| 29. | Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. | 1ч. |  |
| 30. | Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. | 1ч. |  |
|  |
| 31. | Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. | 1ч. |  |
| 32. | К**онтрольная работа по теме : «**Растительный мир Земли». | 1ч. |  |
| 33. | **Животный мир Земли (12 ч.).**Разнообразие животного мира. | 1ч. |  |
| 34. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1ч. |  |
| 35. | Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1ч. |  |
| 36. | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 1ч. |  |
| 37. | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | 1ч. |  |
| 38. | Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1ч. |  |
| 39. | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1ч. |  |
| 40. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | 1ч. |  |
| 41. | Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). | 1ч. |  |
| 42. | Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.  | 1ч. |  |
| 43. | Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. | 1ч. |  |
| 44. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1ч. |  |
| 45. | **Человек (8 ч.)**. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1ч. |  |
| 46. | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1ч. |  |
| 47. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). | 1ч. |  |
| 48. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | 1ч. |  |
| 49. | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | 1ч. |  |
| 50. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. | 1ч. |  |
| 51. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | 1ч. |  |
| 52. | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.Резерв. | 1ч. |  |
| 53. | **Есть на Земле страна- Россия (14 ч.).**Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. | 1ч. |  |
| 54. | Население России. Городское и сельское население. Народы России. | 1ч. |  |
| 55. | Столица Москва. | 1ч. |  |
| 56. | Санкт-Петербург. | 1ч. |  |
| 57. | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч. |  |
| 58. | Города: Новосибирск, Владивосток. | 1ч. |  |
| 59. | Золотое кольцо. | 1ч. |  |
| 60. | Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. | 1ч. |  |
| 61. | Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. | 1ч. |  |
| 62. | Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. | 1ч. |  |
| 63. | Заповедники, заказники, охрана природы. | 1 ч. |  |
| 64. | Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. | 1ч. |  |
| 65. | К**онтрольная работа по теме:** «Есть на Земле страна- Россия». | 1ч. |  |
| 66-68. | **Повторение пройденного.** Экскурсии по городу, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями. | 2 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Введение** |
| 1 | Что такое природа | 1 |  |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |  |
| 3 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 |  |
| 4 | Урок-экскурсия «Сезонные изменения в природе» | 1 |  |
| **Вода** |
| 5 | Вода в природе и в быту. Учет и использование воды. | 1 |  |
| 6 | Вода – жидкость. Характеристика | 1 |  |
| 7 | Свойства воды как жидкости | 1 |  |
| 8 | Вода – растворитель | 1 |  |
| 9 | Три состояния воды | 1 |  |
| 10 | Лабораторная работа № 1 «Температура воды и ее измерение» | **1** |  |
| 11 | Лед. Превращение воды в пар. | 1 |  |
| 12 | Круговорот воды в природе | 1 |  |
| 13 | Чистая и мутная вода. Питьевая вода | 1 |  |
| 14 | Использование воды в быту. Охрана воды. | 1 |  |
| 15 | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |
| 16 | Охрана воды | 1 |  |
| 17 | Значение воды для жизни организмов | 1 |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода» | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Вода» | 1 |  |
| **Воздух** |
| 20 | Воздух в природе | 1 |  |
| 21 | Воздух занимает место | 1 |  |
| 22 | Воздух сжимаем и упруг | 1 |  |
| 23 | Воздух – плохой проводник тепла | 1 |  |
| 24 | Расширение и сжатие воздуха при нагревании и охлаждении | 1 |  |
| 25 | Свойства теплого воздуха | 1 |  |
| 26 | Практическая работа «Свойства воздуха» | 1 |  |
| 27 | Движение воздуха в природе | 1 |  |
| 28 | Состав воздуха.  | 1 |  |
| 29 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 |  |
| 30 | Углекислый газ |  |  |
| 31 | Применение углекислого газа |  |  |
| 32 | Значение воздуха |  |  |
| 33 | Чистый и загрязненный воздух |  |  |
| 34 | Охрана воздуха | 1 |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Воздух» | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Воздух» | 1 |  |
| **Полезные ископаемые** |
| 37 | Полезные ископаемые. Общая характеристика | 1 |  |
| 38 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 |  |
| 39 | Гранит | 1 |  |
| 40 | Известняки | 1 |  |
| 41 | Песок и глина | 1 |  |
| 42 | Горючие полезные ископаемые | 1 |  |
| 43 | Торф | 1 |  |
| 44 | Каменный уголь | 1 |  |
| 45 | Нефть | 1 |  |
| 46 | Природный газ | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые» | 1 |  |
| 48 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 |  |
| 49 | Калийная соль | 1 |  |
| 50 | Фосфориты | 1 |  |
| 51 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. | 1 |  |
| 52 | Железные руды | 1 |  |
| 53 | Медная и алюминиевая руда. Алюминий | 1 |  |
| 54 | Цветные руды и сплавы. Сталь | 1 |  |
| 55 | Цветные руды. Чугун | 1 |  |
| 56 | Медь и золото | 1 |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые» | 1 |  |
| **Почва** |
| 58 | Почва. Общие сведения о почве | 1 |  |
| 59 | Состав почвы | 1 |  |
| 60 | Перегной – органическая часть почвы | 1 |  |
| 61 | Песок и глина – минеральная часть почвы | 1 |  |
| 62 | Различие почв по их составу | 1 |  |
| 63 | Испарение воды из почвы | 1 |  |
| 64 | Обработка почвы | 1 |  |
| 6566 | Практические работы на школьном учебно-опытном участке | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Растения вокруг нас** |
| 1 | Введение.О чем расскажет учебник. | 1 |  |
| 2 | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 3 | Значение растений. | 1 |  |
| 4 | Охрана растений. | 1 |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями** |
| 5 | Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». | 1 |  |
| 6 | Цветок. Виды Строение. | 1 |  |
| 7 | Цветок. Виды. Строение. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». | 1 |  |
| 8 | Виды соцветий. | 1 |  |
| 9 | Опыление цветков. | 1 |  |
| 10 | Разнообразие плодов. | 1 |  |
| 11 | Распространение семян и плодов. | 1 |  |
| 12 | Внешний вид и строение семян. | 1 |  |
| 13 | Лабораторная работа № 3 «Строение семени фасоли» | 1 |  |
| 14 | Лабораторная работа № 4 «Строение зерновки пшеницы» | 1 |  |
| 15 | Условия прорастания семян. | 1 |  |
| 16 | Лабораторная работа № 5 «Определение всхожести семян» | 1 |  |
| 17 | Повторительно - обобщающий урок по темам: «Цветок. Семя». | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа по темам: «Цветок. Семя». | 1 |  |
| 19 | Виды корней | 1 |  |
| 20 | Корневые системы. | 1 |  |
| 21 | Значение корня. | 1 |  |
| 22 | Видоизменения корней. | 1 |  |
| 23 | Лист. | 1 |  |
| 24 | Из каких веществ состоит лист. | 1 |  |
| 25 | Образование органических веществ в растении. | 1 |  |
| 26 | Испарение воды листьями. | 1 |  |
| 27 | Дыхание растений. | 1 |  |
| 28 | Листопад и его значение. | 1 |  |
| 30 | Стебель, строение стебля. | 1 |  |
| 31 | Значение стебля в жизни растений. | 1 |  |
| 3233 | Разнообразие стеблей. | 2 |  |
| 34 | Взаимосвязь частей растения и связь растений со средой обитания. | 1 |  |
| 35 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 |  |
| **Многообразие растительного мира.** |
| 37 | Многообразие растительного мира |  |  |
| 38 | Мхи. | 1 |  |
| 39 | Папоротники. | 1 |  |
| 40 | Голосеменные.  | 1 |  |
| 41 | Хвойные растения. | 1 |  |
| 42  | Покрытосеменные или цветковые. | 1 |  |
| 43 | Однодольные покрытосеменные растения | 1 |  |
| 44 | Хлебные злаковые культуры. | 1 |  |
| 45 | Выращивание зерновых | 1 |  |
| 46 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |  |
| 47 | Общие признаки лилейных. | 1 |  |
| 48 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 |  |
| 49 | Овощные лилейные | 1 |  |
| 50 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  |
| 51 | Общие признаки пасленовых. | 1 |  |
| 5253 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 2 |  |
| 54 | Выращивание картофеля. | 1 |  |
| 5556 | Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. | 2 |  |
| 57 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 |  |
| 58 | Общие признаки бобовых. | 1 |  |
| 59 | Пищевые бобовые растения. | 1 |  |
| 60 | Кормовые бобовые растения. | 1 |  |
| 61 | Общие признаки розоцветных. | 1 |  |
| 6263 | Плодово-ягодные розоцветные | 2 |  |
| 64 | Общие признаки сложноцветных. | 1 |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Двудольные». | 1 |  |
| 66 | Повторение по курсу «Биология. Растения». | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

***8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Многообразие животного мира. | 1 |  |
| 2 | Значение животных и их охрана. | 1 |  |
| **Беспозвоночные животные** |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие. | 1 |  |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 |  |
| 5 | Круглые черви – паразиты человека. | 1 |  |
| 6 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | 1 |  |
| 7 | Бабочка – капустница. | 1 |  |
| 8 | Яблоневая плодожорка. Наносимый вред. Меры борьбы. | 1 |  |
| 9 | Майский жук. | 1 |  |
| 10 | Комнатная муха. | 1 |  |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 |  |
| 12 | Тутовый шелкопряд. | 1 |  |
| 13 | Муравьи - санитары леса. | 1 |  |
| 14 | Практическая работа № 1 «Насекомые». | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Насекомые». | 1 |  |
| **Позвоночные животные** |
| 16 | Общие признаки позвоночных животных. | 1 |  |
| 17 | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |  |
| 18  | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. | 1 |  |
| 19 | Размножение рыб. | 1 |  |
| 20 | Речные рыбы. | 1 |  |
| 21 | Морские рыбы. | 1 |  |
| 22 | Лабораторная работа № 2 «Строение рыб» | 1 |  |
| 23 | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |  |
| 24 | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Рыбы». | 1 |  |
| 26 | Общие признаки земноводных. | 1 |  |
| 27 | Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 |  |
| 28 | Внутреннее строение земноводных. | 1 |  |
| 29 | Размножение и развитие. | 1 |  |
| 30 | Обобщающий урок «Многообразие земноводных». | 1 |  |
| 31 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. | 1 |  |
| 32 | Внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |  |
| 33 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |
| 34 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |  |
| 35 | Контрольно-обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся». | 1 |  |
| 36 | Общие признаки птиц. | 1 |  |
| 37 | Особенности внешнего строения птиц. | 1 |  |
| 38 | Особенности скелета птиц. | 1 |  |
| 39 | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |
| 40 | Размножение и развитие птиц. | 1 |  |
| 41 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |
| 42 | Птицы леса. | 1 |  |
| 43 | Хищные птицы. | 1 |  |
| 44 | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 |  |
| 45 | Домашние куры. | 1 |  |
| 46 | Домашние утки и гуси. | 1 |  |
| 47 | Птицеводство. | 1 |  |
| 48 | Млекопитающие. Общие признаки. | 1 |  |
| 49 | Внешнее строение млекопитающих. | 1 |  |
| 50 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |  |
| 51 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |  |
| 52 | Грызуны. Зайцеобразные. | 1 |  |
| 53 | Разведение домашних кроликов. | 1 |  |
| 54 | Хищные звери. | 1 |  |
| 55 | Дикие пушные хищные звери. | 1 |  |
| 56 | Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |
| 57 | Домашние хищные животные. | 1 |  |
| 58 | Ластоногие. | 1 |  |
| 59 | Китообразные. | 1 |  |
| 60 | Парнокопытные. | 1 |  |
| 61 | Непарнокопытные. | 1 |  |
| 62 | Приматы. | 1 |  |
| 63 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Коровы. | 1 |  |
| 64 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Овцы. | 1 |  |
| 65 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Домашние свиньи | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Млекопитающие». | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Общий обзор строения тела человека** |
| 1 | Введение в предмет.  | 1 |  |
| 2 | Место человека в живой природе. | 1 |  |
| 3 | Клетка. | 1 |  |
| 4 | Химический состав клетки. | 1 |  |
| 5 | Ткани и органы. | 1 |  |
| 67 | Системы органов. Организм. | 2 |  |
| 8 | Лабораторная работа № 1 «Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним». | 1 |  |
| 9 | Лабораторная работа № 2 «Строение клетки». | 1 |  |
| **Опорно-двигательная система** |
| 10 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. | 1 |  |
| 11 | Строение и соединение костей. | 1 |  |
| 12 | Скелет головы. | 1 |  |
| 13 | Скелет туловища. | 1 |  |
| 14 | Скелет конечностей. | 1 |  |
| 15 | Первая помощь при повреждении скелета. Практическая работа № 1 «Первая помощь при переломах. Наложение шин»  | 1 |  |
| 16 | Строение и значение мышц. | 1 |  |
| 17 | Основные группы мышц. | 1 |  |
| 18 | Осанка и здоровье человека. Практическая работа № 2 «Определение правильной осанки» | 1 |  |
| 19 | Значение физических упражнений для правильного формирования мышц и скелета. | 1 |  |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Система опоры и движения». | 1 |  |
| **Кровообращение** |
| 21 | Внутренняя среда организма. | 1 |  |
| 22 | Кровь, плазма крови. | 1 |  |
| 23 | Эритроциты и лейкоциты. | 1 |  |
| 24 | Иммунитет как защитная реакция организма. | 1 |  |
| 25 | Сердце, его строение и работа. | 1 |  |
| 26 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |  |
| 27 | Движение крови по сосудам. | 1 |  |
| 28 | Практическая работа № 3 «Давление крови в сосудах» | 1 |  |
| 29 | Первая помощь при кровотечениях, переливание крови. | 1 |  |
| 30 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 |  |
| 31 | Гигиена сердечнососудистой системы. | 1 |  |
| 32 | Практическая работа № 4 «Правила наложения жгута» | 1 |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровообращение» | 1 |  |
| Дыхание |
| 34 | Органы дыхания. Строение, функции. | 1 |  |
| 35 | Дыхательные движения и их регуляция. | 1 |  |
| 36 | Строение легких, газообмен в легких и тканях. | 1 |  |
| 37 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 |  |
| 38 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. | 1 |  |
| 39 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |  |
| 40 | Первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Дыхательная система». | 1 |  |
| **Пищеварительная система** |
| 42 | Значение и состав пищи. | 1 |  |
| 43 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 |  |
| 44 | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |  |
| 45 | Кишечное пищеварение. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |
| 46 | Гигиена и нормы питания. | 1 |  |
| 47 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. | 1 |  |
| 48 | Лабораторная работа № 3«Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке». | 1 |  |
| 49 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 |  |
| 50 | Витамины, виды. Авитаминоз. | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Пищеварительная система». | 1 |  |
| **Выделение** |
| 52 | Значение выделения. Строение почек. | 1 |  |
| 53 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. | 1 |  |
| 54 | Значение и строение кожи. | 1 |  |
| 55 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 |  |
| 56 | Первая помощь при перегревании. Ожоги, обморожения. | 1 |  |
| 57 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 |  |
| **Нервная система** |
| 58 | Значение и строение нервной системы. | 1 |  |
| 59 | Спинной мозг и его строение. | 1 |  |
| 60 | Головной мозг и его строение. | 1 |  |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 |  |
| 62 | Эмоции, внимание, память. | 1 |  |
| 63 | Режим дня. Гигиена нервной системы. | 1 |  |
| 64 | Нарушения нервной системы. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  |
| 65 | Органы чувств. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Нервная система». | 1 |  |